

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Питлярская средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр»

«Утверждено»

директор школы



Н.А. Горнова

«31» октября 2016г.

ПРОГРАММА
помощи перехода школ
в эффективный режим работы

Автор программы:
Горнова Н.А. – директор
школы

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
«31» __октября_ 2016г.,

Паспорт программы

Наименование программы	Программа помощи перехода школ в эффективный режим работы (далее Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	1. Результаты самооценки деятельности школ за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы. 2. Социальный паспорт школы.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Управление образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район
Основные разработчики	1. Горнова Нина Александровна – директор школы
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> оказания методической помощи для перехода школ в эффективный режим работы с целью обеспечения получения качественного образования.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школ.2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.3. Разработать модельные представления о школе, как об эффективной школе.4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.5. Повысить эффективность деятельности ресурсного центра по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
Перечень разделов	1. Паспорт программы 2. Основание разработки программы 3. Цели и задачи

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Направления методической работы 5. Сроки реализации программы 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 7. Ожидаемые результаты реализации программы 8. Приложения
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального и методического уровня педагогов. 2. Повышение уровня развития эффективного профессионального взаимодействия. 3. 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным. 4. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ЕГЭ и ОГЭ стабильно не ниже среднего уровня по Шурышкарскому району). 5. Повышение рейтинга школ, выражающейся в положительной динамике деятельности ОУ. 6. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей села.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (октябрь 2016г. - декабрь 2016 г.) 2. Практический этап (январь 2017г. – сентябрь 2019г.) 3. Аналитический этап (сентябрь 2019г. - октябрь 2019г.)
Ответственные лица, контакты	<p>Горнова Нина Александровна, директор nnwg@mail.ru, 8(349-94)63-3-42</p>

Основания разработки Программы

Разработка программы оказания помощи перехода школ в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждений и мониторинге социальной обстановки в Шурышкарском районе.

В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов большинство школ не имеют возможности организовать профильное обучение. По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов приоритетным является социально-гуманитарный профиль.

Перед администрацией школ встает сложная задача по распространению наработываемых в течение последних лет инновационных практик от части педагогического коллектива на его полный состав с тем,

чтобы не только сохранить образовательную среду, но и развить социальный капитал образовательной организации.

Социальный паспорт школ фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Семьи в основном многодетные и малообеспеченные. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей и малоимущих семей. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив. Количественный показатель таких семей постоянно растёт. Нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учета растёт.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Все эти факторы определяют кредо школ: «Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов на уровне муниципального района и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды».

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники наших школ должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

Школы Шурышкарского района стали для многих вторым домом! Сколько жителей нашего региона обязаны им! Из поколения в поколение здесь трудились и трудятся замечательные педагоги, отдавая детям весь свой

опыт, профессиональные знания, душевные силы. И это не что иное, как свидетельство огромной внутренней энергетики и особенной творческой атмосферы.

Мы уверены, что реализация настоящей программы помощи станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школ в целом. Мы выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- качество образования образовательной деятельности;
- сотрудничество с общественностью и родителями;
- имидж школы.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи перехода школ в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школ.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о школах, как об эффективных.
4. Создать условия для повышения уровня социального капитала школ.
5. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
5. Повысить эффективность деятельности ресурсного центра по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Обновить материально-техническую базу школ (отдельные кабинеты).
8. Создать условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
9. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
10. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через:

повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала,
повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг,
облегчение процесса введения новых образовательных услуг,
повышение уровня организационной культуры,
способствование улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

Направления методической работы

Методическая работа в школах, нуждающихся в помощи, должна проводиться по следующим направлениям:

- определение четких критериев качества образования;
- изучение положительного опыта по реализации ФГОС НОО и ООО путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов в творческих группах педагогов и на МО;
- разработка критериев современного урока (занятия) и системы мониторинга;
- внедрение единой шкалы оценки урока в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, обучение управленцев заполнению "формы анализа урока";
- сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, и проблем, возникающих при реализации ФГОС;
- проведение дистанционных семинаров, круглых столов, конференций, педагогических мастерских, презентации опыта в рамках мастер-классов, методических предметных объединений по проблемам.

Методическая работа может осуществляться через работу предметных методических объединений учителей школ в дистанционном режиме.

Методические темы предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы, руководитель Дружинина В.В.

«Использование современных педагогических технологий в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».

МО учителей начальных классов, руководитель Аристова С.М.

«Система работы в начальной школе, направленная на повышение качества образования, использование технологий личностно-ориентированного обучения».

МО учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Ануфриева В.В.

«Педагогические условия развития математических способностей учащихся, формирование мировоззренческих культур, развитие исследовательского творчества в ходе изучения предметов математического цикла».

МО учителей информационных технологий, руководитель Клевцова Е.В.

«Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как фактора достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС ООО»

Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
до 1 декабря 2016 года	<ol style="list-style-type: none">1. Сформирована рабочая группа программы, обеспечено включение педагогического коллектива школ в реализацию программы.2. Разработана и утверждена программа помощи перехода школ в эффективный режим работы.
до 1 сентября 2018 года	<ol style="list-style-type: none">1. Разработаны и реализуются дистанционные программы предметных методических объединений, направленных на повышение качества образования школ на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы.2. Увеличена доля педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированным обучением.3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий с целью обмена опытом работы на муниципальном уровне.4. Увеличение доли обучающихся, поступающих в ВУЗы.5. Повышение среднего балла по ОГЭ и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.6. Обеспечение роста образовательных результатов на всех ступенях образования.7. Повышение качества образования по школе в целом.8. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
до 1 октября 2019 года	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.

	<ol style="list-style-type: none">2. Повышение уровня комфортности коллектива школы.3. Имеются позитивные отзывы о работе школ.4. Аналитический отчет по результатам реализации программы помощи перехода школ в эффективный режим работы.
--	--

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Два раза в год (январь, июль) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании ОО школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать контроль результатов реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Развитие эффективного профессионального взаимодействия.
2. 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным.
3. Улучшение образовательных результатов школ (качество образования и результаты ЕГЭ и ОГЭ стабильно не ниже среднего уровня по Шурышкарскому району).
4. Повышение рейтинга школ, выражающейся в положительной динамике деятельности образовательного учреждения.
5. Упрочнение позиции школы, как ресурсного центра для школ, переходящих в эффективный режим работы.